

Programa del curso: SOCIOLOGÍA II

1. Información general

Nombre completo de la actividad académica: Curso Sociología II		Códigos: 031145 QQ, 032146 QB, 033146 QF y 034145 BB		Número de créditos: Dos (02)
Carreras a la que se le sirve la actividad académica: Química Biológica, Química Farmacéutica, Química y Biología		Nombre y código de los requisitos de este curso: 020145 Metodología de la Investigación II y 020146 Sociología I		
Nombre de catedrático(s) responsable(s) del curso: Nombre de Auxiliar de Cátedra: Blog:		Sección "A" Licda. Susan Gómez Sección "B" y Sección "D" Licda. María Elena Ponce Lacayo Br. Silvia Duarte Dirección de blog: sociologiafar.blogspot.com		
Ciclo: 3er. Ciclo	Año: 2018	Fecha de inicio y finalización: Enero a Junio	Identificación de aulas en los que se realizará: 102, 103, y 105 Edificio T-11	Horarios en los que se desarrollarán las actividades académicas: Sección "A" Jueves de 12:15 a 13:15 y Viernes de 10:05 a 11:05 Sección "B" Martes de 12:15 a 13:15 y Miércoles de 10:05 a 11:05 Sección "D" Jueves de 11:10 a 13:10

2. Valores y principios éticos

Durante el desarrollo del curso se pretende formar en el estudiante:

Responsabilidad: valor que permite a los miembros de la comunidad universitaria a interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de las acciones y decisiones. Los actos responden íntegramente a los compromisos, sin necesidad de tener supervisión, en cumplimiento del deber con eficiencia y eficacia.

Respeto: es el valor que permite acatar los límites que impone el derecho ajeno como base para la convivencia armoniosa que exige de los miembros de la comunidad universitaria, actitudes positivas, en el ambiente laboral y académico, en las relaciones humanas y en cualquier relación interpersonal.

Honestidad: valor que distingue a los miembros de la comunidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala para sus actos de probidad, rectitud, decoro y decencia

Excelencia: valor que motiva a los miembros de la comunidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a desarrollar sus actividades cotidianas en forma sobresaliente y buscando continuamente la mejora del trabajo realizado. Es el conjunto de prácticas en la gestión de la Universidad que dan resultados relevantes y un servicio de alta calidad y pertinencia.

Servicio: es la disposición de la comunidad universitaria de atender con agilidad, cordialidad, eficiencia y diligencia a la comunidad universitaria y a las personas que hacen uso de los servicios de la Universidad, en función de la misión institucional.

3. Descripción del curso

El curso consta de cuatro unidades divididas en subtemas. A través de estas unidades, se proporciona al estudiante las herramientas básicas de la Sociología Rural y la Antropología Social, que los acerque a estudiar Guatemala, como un país muy peculiar, por su diversidad étnica, cultural y lingüística; analizar la pobreza como un problema multicausal y conocer los índices y factores que influyen en el Desarrollo Humano del Guatemalteco; los Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio con enfoque en Derechos Humanos y las Estrategias de Reducción de la Pobreza en Guatemala.

La metodología a emplear se fundamenta básicamente en el enfoque socio formativo, con las siguientes estrategias: investigación bibliográfica, exposición oral-dinamizada, aprendizaje in situ con escucha y observación, trabajo colaborativo para resolución de guías de aprendizaje y dinámicas de grupo para elaboración de diagnósticos situacionales, así como la elaboración de mapas mentales.

El curso se evaluará haciendo uso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación dependiendo del momento didáctico en que la misma se esté realizando.

4. Objetivo general del curso

Propiciar y proponer las bases para que los futuros profesionales, desde la perspectiva de su especialidad, dentro de las Ciencias Químicas y Farmacia, sean competentes para analizar, discutir y reflexionar sobre el desarrollo socioeconómico de la población guatemalteca.

5. Competencias a desarrollar

5.1 Competencias genéricas a desarrollar en el curso:

- *Capacidad de trabajo en equipo para alcanzar metas mediante el trabajo cooperativo.*
- *Capacidad de abstracción, análisis y síntesis de contenidos conceptuales con base en los requerimientos solicitados.*
- *Capacidad para aprender y actualizarse sobre diversos conocimientos siguiendo orientaciones que se le proporcionen.*
- *Capacidad de comunicación oral y escrita mediante el uso de discusiones o exposición oral y a través de internet, participando en actividades virtuales.*
- *Compromiso con su medio socio cultural para fomentar el análisis y estudio de la sociedad guatemalteca, de acuerdo a su formación profesional.*
- *Habilidades interpersonales para participar en actividades sociales y profesionales de grupo, de acuerdo a su formación profesional.*

5.2 Competencias específicas del curso:

Con el desarrollo del contenido del curso de Sociología II, se espera que el estudiante:

- ✓ *Describa su conocimiento sobre la Antropología Social y Sociología Rural a través de una exposición oral-dinamizada, cumpliendo con los indicadores establecidos en la guía que se le proporcionará para el efecto*
- ✓ *Elabora mapas mentales sobre el desarrollo y cambio cultural a efecto de lograr un aprendizaje significativo.*
- ✓ *Resuelva por medio de trabajo colaborativo casos reales sobre la pobreza en Guatemala, tomando en cuenta las nociones elementales para entender la*

pobreza.

- ✓ *Conozca la situación real de comunidades guatemaltecas, por medio de una investigación que le permita elaborar un diagnóstico situacional de los lugares del área rural asignados.*
- ✓ *Participa en los talleres de Educación en salud, en las escuelas del área rural asignadas, respetando las costumbres y tradiciones del lugar.*
- ✓ *Discuta los Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio y los Objetivos del Desarrollo Sostenible, contenidos en el Manual de los Objetivos y Metas para Guatemala, a través de actividad colaborativa.*
- ✓ *Participa en el análisis de las prioridades del Katún, como nuevo modelo de desarrollo, expresando sus reflexiones en el foro y respetando las opiniones de sus pares.*

5.3 Descripción y contexto de la competencia o competencias descritas

La primera y segunda competencia se refiere al nivel cognitivo que debe poseer el estudiante sobre Antropología Social y Sociología Rural. En la tercera, cuarta y quinta competencia el nivel está en la comprensión de Pobreza y Desigualdad en Guatemala. La sexta competencia se refiere al nivel de aplicación de los conceptos básicos de los Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio y los Objetivos del Desarrollo Sostenible, la séptima competencia se encuentran en el análisis de las Estrategias de Reducción de la Pobreza en Guatemala.

6. Metodología

Descripción general de la metodología a utilizar dentro del curso:

La metodología que se utilizará será de aprendizaje constructivista-colaborativo para propiciar el desarrollo de las habilidades de pensamiento y estrategias cognitivas.

- ✓ *Dentro de las principales estrategias didácticas se tomarán en cuenta investigación con tutoría y exposición oral-dinamizada, redacción de informe de escucha y observación, elaboración de mapas mentales, resolución de casos, participación en foros, etc.*

7. Contenido conceptual, procedimental y actitudinal por unidad

<p align="center">Unidad I Antropología Social y Sociología Rural</p>		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<i>Conceptos: Antropología Social, Sociología Rural, Cultura, Desarrollo y Cambio Cultural.</i>	<i>Búsqueda de información y elaboración de informe y exposición sobre diferentes culturas de Guatemala.</i>	<i>Desarrollo de habilidad de comunicación y comprensión de hechos por medio de la excelencia de la presentación.</i>
<p align="center">Unidad II Pobreza y Desigualdad en Guatemala</p>		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<i>Conceptos: Pobreza, Desigualdad, Inclusión y Exclusión, Indicadores de Pobreza.</i>	<i>Escucha y observación para el desarrollo del trabajo cooperativo. Utilización de la tecnología digital para elaborar Diagnóstico y Planificación.</i>	<i>Sensibilización y acercamiento a la realidad del país.</i>
<p align="center">Unidad III Estrategias de Reducción de la Pobreza en Guatemala</p>		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<i>Conceptos: Conceptos: Estrategias de la reducción de la pobreza, planificación.</i>	<i>Escucha y observación para el desarrollo del trabajo cooperativo. Utilización de la tecnología digital para elaborar Diagnóstico y Planificación</i>	<i>Sensibilización y Acercamiento a la realidad socioeconómica del país.</i>
<p align="center">Unidad IV Objetivos y Metas del Milenio, Desarrollo Humano y Desarrollo Sostenible</p>		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<i>Conceptos: Desarrollo Humano, Objetivos y Metas del Milenio, Desafíos para el Desarrollo Humano, Desarrollo sostenible.</i>	<i>Utilización de normas de redacción para el desarrollo escrito y el uso de etiquetas en trabajo colaborativo.</i>	<i>Compromiso personal y responsabilidad para el desarrollo de habilidades de convivencia social. Compromiso con su medio socio cultural, y familiar</i>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA
Área Social Humanística Año 2018





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA
Área Social Humanística Año 2018



8. Programación específica

Competencia específica	Contenido detallado por unidad	Estrategias didácticas	Producto de aprendizaje o indicador de logro	Ponderación
<p><i>Describe su conocimiento sobre la Antropología Social y Sociología Rural a través de una exposición oral-dinamizada, cumpliendo con los indicadores establecidos en la guía que se le proporcionará para el efecto.</i></p> <p><i>Elabora mapas mentales sobre el desarrollo y cambio cultural a efecto de lograr un aprendizaje significativo.</i></p>	<p>Unidad I</p> <p><i>Antropología Social: Concepto, objetivo, campos de estudio.</i></p> <p><i>Un acercamiento a la cultura: El aprendizaje como proceso de socialización, Conceptos claves.</i></p> <p><i>Desarrollo y cambio cultural: El horizonte primitivo, los primeros descubrimientos, hacia la cultura del frijol, la cultura del maíz.</i></p> <p><i>Sociología Rural: Concepto, objetivo, campos de estudio, Concepto de desarrollo rural y cambio social, la Sociología Rural y el desarrollo.</i></p>	<p><i>Investigación con tutoría para la búsqueda, selección y análisis de información.</i></p> <p><i>Aprendizaje por medio de elaboración de mapas mentales</i></p>	<p><i>Expone de manera oral y dinamizada contenido sobre diferentes culturas utilizando recurso didáctico como trajes, comidas, vasijas, etc.</i></p> <p><i>Entrega mapas mentales elaborados.</i></p> <p><i>1ª. Prueba objetiva parcial</i></p>	20%
	<p><i>Resuelve por medio de trabajo colaborativo casos reales sobre la pobreza en Guatemala, tomando en cuenta las nociones elementales para entender la pobreza.</i></p> <p><i>Conozca la situación real de comunidades guatemaltecas, por medio de una investigación que le permita elaborar un diagnóstico situacional de los lugares del área rural asignados.</i></p> <p><i>Participa en los talleres de Educación en salud, en las escuelas del área rural</i></p>	<p>Unidad II</p> <p><i>Pobreza y Desigualdad en Guatemala:</i></p> <p><i>Nociones elementales para entender la pobreza, Inclusión y Exclusión, conceptos, relaciones e indicadores.</i></p> <p><i>Un Estado para el Desarrollo Humano. Políticas Públicas y Desarrollo Humano.</i></p>	<p><i>Aprendizaje cooperativo basado en actividades grupales que propicien el intercambio de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.</i></p>	<p><i>Entrega del informe del Diagnóstico Situacional y planificación de los Talleres de Educación en salud, elaboradas de manera colaborativa.</i></p> <p><i>2ª. Prueba objetiva parcial</i></p>

<p><i>asignadas, respetando las costumbres y tradiciones del lugar.</i></p> <p><i>Participa en el análisis de las prioridades del Katún, como nuevo modelo de desarrollo, expresando sus reflexiones en el foro y respetando las opiniones de sus pares.</i></p> <p><i>Discuta los Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio, contenidos en el Manual de los Objetivos y Metas para Guatemala, a través de actividad colaborativa.</i></p>	<p>Unidad III</p> <p><i>Estrategias de Reducción de la Pobreza en Guatemala: desarrollo sostenible, políticas y estrategias de reducción de la pobreza, propuesta de desarrollo humano en salud y educación, la visión de nación y la Guatemala del futuro.</i></p> <p>Unidad IV</p> <p><i>Objetivos y Metas del Milenio y desarrollo sostenible, Desarrollo Humano: concepto de desarrollo humano, el Estado, la salud y la educación, desafíos para el desarrollo humano y Objetivos y Metas del Milenio</i></p>	<p><i>Trabajo grupal de discusión y argumentación para fundamentación de su punto de vista y puesta en común de ideas sobre las prioridades del Katun.</i></p> <p><i>Relacionar ideas, expresarlas oral y/o escrita con claridad y orden. Actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis para la aplicación de conocimientos.</i></p>	<p><i>Resuelve de manera colaborativa guía de aprendizaje. Participa por lo menos 2 veces en el foro sobre desarrollo humano en salud y educación.</i></p> <p><i>3ª. Prueba objetiva parcial</i></p> <p><i>Analiza, relaciona, diferencia y compara los Objetivos y Metas del Milenio y los objetivos del desarrollo sostenible</i></p> <p>Prueba final objetiva</p>	<p>15%</p> <p>5 %</p> <p>30 %</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

9. Evaluación

Unidad/ponderación general	Ponderación	Actividad de aprendizaje	Punteo por actividad
1. <i>Antropología Social y Sociología Rural</i>	20	Investigación y exposición	10%
		Prueba objetiva	10%
2. <i>Pobreza y desigualdad en Guatemala</i>	30	Diagnóstico situacional, trabajo de campo y talleres	20%
		Prueba objetiva	10%
3. <i>Estrategias de Reducción de la Pobreza en Guatemala</i>	5	Foro sobre Desarrollo Humano en salud y educación	05%
		Prueba objetiva	10%
4. <i>Objetivos y Metas del Milenio y Desarrollo Humano y Desarrollo Sostenible</i>	15	Manual de los Objetivos y Metas del Milenio y Manual de Objetivos del Desarrollo Sostenible	05%
Zona	70		70%
Examen final	30		30%
Nota del curso	100		100%

10. Bibliografía Fundamental:

1. Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural “Plan Nacional de Desarrollo K’atun: nuestra Guatemala 2032. Guatemala: Conadur/Segeplan 2014 (http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_content&view=article&id=1840&Itemid=374)
2. “Guatemala: hacia un Estado para el Desarrollo Humano”. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2009/2010
3. “Guatemala: el rostro rural del desarrollo humano”. (1999) Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. Edición y producción, Magna Terra Editores.
4. “Guatemala: el rostro de la pobreza”. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2001. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala.
5. “Guatemala: la fuerza incluyente del Desarrollo Humano”. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2000. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala.
6. “Guatemala: una agenda para el Desarrollo Humano”. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala.



7. **Informe Nacional de Desarrollo Humano 2004. La cooperación Internacional ante una encrucijada: ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual. Sistema de Naciones Unidas de Guatemala.**
8. **Mayab´Saqarib´al, Esedir.(1999) “... Y fueron formados...Xetikitaj K´ut. Introducción a la Antropología”. Guatemala: Editorial Saqil Tzij.**
9. **Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos Humanos. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Sistema de Naciones Unidas.**
10. **Manual sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Sistema de Naciones Unidas. 2015.**

Complementaria:

1. **Camarero Rioja, L.A. (1993). “Del éxodo Rural al éxodo Urbano”. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid, España.**
2. **López Rivera, Oscar A. (2004). “La pobreza: un problema de todos”. Memoria del Seminario Internacional. Agosto. Flacso, Asdi, Fundación Soros Guatemala.**
3. **López Rivera, Oscar Augusto (1999). “Guatemala: intimidades de la pobreza”. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Serie Económica. Universidad Rafael Landívar.**
4. **Centeno Pavel V., Hurtado Laura, Yagenova Simona y Sosa Mario. (s.f.). “Realidades distintas, dilemas comunes. La pobreza no es como la pintan”, Flacso, Sede Académica Guatemala.**
5. **Cuadernos del Crefal, (s.f.). “El diagnóstico situacional en Áreas Rurales”. Centro Regional de educación de adultos y alfabetización funcional para América Latina. Patzcuaro, Michoacán, México.**